

온라인 시흥가온교육설명회 및 학부모 총회



-
1. 일시 : 2022. 3. 23.(수) 13:30 ~ 16:10
 2. 일정 : 1부. 시흥가온교육활동 설명회(13:30 ~ 15:00, 메인세션_대회의실)
2부. 담임선생님과의 만남(15:00 ~ 15:30, 학급별_소회의실)
 - 3부. 학년(급)별 대위원회 조직 및 기능별 학부모회 임원 선출,
학부모임원 학교장 인사 및 면담
(15:30 ~ 16:10, 분과별_소회의실)
-

시흥가온초등학교

1. 청탁금지법 안내

❖ 청탁금지법은 왜 필요할까요?

「청탁금지법」은 어느 곳, 누구에게나 깨끗하고, 공평한 세상을 원하는 국민의 마음을 담아 만들어진 법입니다.

- 공직자 등에 대한 부정청탁 및 공직자 등의 금품 등의 수수를 금지함으로써 공직자 등의 공정한 직무수행을 보장하고 공공기관에 대한 국민의 신뢰를 확보하는 것을 목적으로 합니다(법 제1조).

❖ 누구에게 적용될까요?

① 공직자 등 : 국가·지방공무원, 공직유관단체·공공기관의 장과 그 임직원, 각급 학교의 장과 교직원 및 학교법인의 임직원, 언론사의 대표자와 그 임직원, ②공직자 등의 배우자, ③ 공무수행사인(공공기관의 의사결정 등에 참여하는 민간인), ④공직자 등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지 금품 등을 제공한 자

❖ 우리 생활에서 지켜야 할 약속들

- 공직자 등의 직무상 지위 권한을 이용한 특혜를 요구하지 않습니다.
- 공직자 등에게 민원 등 특정행위 요구는 적법한 절차를 통해 제기합니다.
- 직무관련성, 대가성이 없어도 공직자 등에게 불필요한 금품을 제공하지 않습니다.
- 위법한 부정청탁, 금품수수는 소관기관 등에 신고합니다.
- 공직자 등은 수수금지 금품 등을 받거나 동일한 부정청탁을 2회 이상 받으면 소속 기관에 신고합니다.

❖ Q & A

Q) 학부모가 담임교사에게 음식물 3만원, 선물 5만원까지 제공해도 되나요?

A) 안됩니다. 가액범위 내라도 교사가 직무관련자인 학부모로부터 제공받은 음식물(선물)이 공정한 직무수행을 저해하는 경우 교사에게 과태료 부과 및 징계 (※ 학부모에게는 과태료 부과)

Q) 졸업식 날에 졸업생이 함께 선생님에게 감사의 의미로 꽃다발을 선물하는 것도 청탁금지법에 위반이 되나요?

A) 졸업식날은 이미 교사의 학생에 대한 성적 평가가 종료된 후이므로 교사가 졸업생이나 학부모로부터 받는 꽃다발은 수수의 시기와 장소, 수수 동기 및 목적, 금품등의 내용이나 가액 등에 비추어 사회상규에 따라 허용되는 금품등에 해당될 수 있음

❖ 청탁금지법 관련 자세한 사항은 국민권익위원회 홈페이지를 참고하시기 바랍니다.



2. 불법 찬조금 근절

❖ 학교발전기금이란?

학교의 교육활동 지원을 목적으로 학교운영위원회에서 자발적으로 조성하는 재원으로 조성의 과정, 운영, 사용 등에 관한 모든 제반사항은 학교운영위원회 주관으로 하여야 하며, 또한 모든 수익금은 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하여 처리해야 한다.

❖ 불법찬조금이란?

학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동·청소년단체 등 교육활동 후원단체)등이 교육활동 지원 목적으로 학교운영위원회의 사전 심의와 의결을 거치지 않고 임의적인 방법이나 할당을 통하여 모금하거나 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함.

❖ 주요유형

- 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉/ 전화 등을 통해 아래와 같은 명목으로 일정액을 할당하거나 모금을 직·간접적으로 요구(예: 학생 간식비, 학교행사지원(체육대회, 학예회, 현장학습), 교직원 선물비 등)
- 학교운동부에서 인건비 보조, 출전비/ 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금하여 집행(예: 코치 인건비, 우승사례비, 명절휴가비, 출전 및 진학 관련 접대성 경비 등)
- 학교장 등이 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모 단체에서 자신들의 식사비 명목으로 사전에 일정 금액을 모금
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

학교발전기금과 불법찬조금 비교

구분	학교발전기금	불법찬조금
조성명의	•학교운영위원회 위원장	•학교운영위원회를 거치지 않고 조성되는 행위
조성방법	•자발적인 의사에 의하여 기부·조성 •홍보시 “자발적 참여로 조성하며, 자발적 이 아니면 절대로 조성하면 안된다” 는 사항을 반드시 명시 •학교발전기금회계로 편입	•자발적인 의사에 반한 모금 조성(일정액 할당, 납부서 일괄배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요 등) •학교발전기금회계에 편입하지 않는 행위
사용목적	•학교교육시설의 보수 및 확충 •교육용 기자재 및 도서의 구입 •학교체육활동 기타 학예활동의 지원 •학생복지 및 학생자치활동의 지원	•법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위 -교직원의 각종수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복구입비등 -각종협의회비, 간담회비, 선물비, 화환 등

❖ 주의사항

- 기금조성과정에서 물의가 일어날 경우: 기금조성 중단, 발전기금 전액 반환조치, 직간접적 책임자 문책(운영위원, 학부모단체의 경우 교체사유, 학교관리자 문책)

[불법찬조금 신고처]

◎ 시흥교육지원청

- 홈페이지(www.goesh.kr)/ 열린마당/ 부조리신고/ 불법찬조금 신고
- 전화 : 시흥교육지원청 행정과 031)488-2463

◎ 한국투명성기구 : www.ti.or.kr → 공익제보 게시판

◎ 참교육을 위한 전국 학부모회 : www.hakbumo.or.kr →불법찬조금

2022학년도 시흥가온교육설명회 및 학부모연수 자료



교무기획부



1 학교현황

가 학교연혁

2020.09.01.	시 흥 가 온 초 등 학 교 개 교
2020.09.01.	초 대 교 장 이 종 문, 교 감 강 미 정 취 임
2020.09.01.	초 등 29학급, 유치원 3학급, 특수 1학급 편성
2020.10.13.	초 등 31학급, 유치원 3학급, 특수 1학급 편성(2학급증설)
2021.03.01.	초 등 43학급, 유치원 3학급, 특수 1학급 편성(돌봄3개반,꿈터1개설)
2022.03.01.	초 등 47학급, 유치원 3학급, 특수 1학급 편성(돌봄4개반개설)

나 학생현황

학 년		1	2	3	4	5	6	계
학 급 수		9	10	7	8	7	6	47
학 생 수	남	129	135	99	115	108	94	680
	여	116	132	89	115	87	84	623
	계	245	267	188	230	195	178	1,303
급당평균		27.2	26.7	26.9	28.8	27.9	29.7	27.9



다 교직원현황

구분	교원(유치원포함)								기간제 교원			계
	교장	교감	교원		특수	보건	영양	유치원	초등	사서	보건	
			부장	교사								
남	1	-	5	8	-	-	-	-	2	1	-	17
여	-	1	7	33	1	1	1	3	4	-	1	52
계	1	1	12	41	1	1	1	3	6	1	1	69

구분	일 반 직			교육공무직			안전지킴이	유치원종일반	특수실무	숙직	환경	계
	행정실장	주무관	시설주무관	교무과학	조리종사원	돌봄전담사						
남	1	3	-	0	-	-	-	-	-	1	-	5
여	-	1	-	3	10	4	1	-	-	-	1	20
계	1	4	0	3	10	4	1	0	0	1	1	25

라 시설현황

교지	총면적	대 지	체육장(3386.31㎡)			건물 형태
			운동장	인조잔디	놀이공간	
	15,424㎡	12,037.61㎡	2748.13㎡	368.83㎡	269.35㎡	5층 철근콘크리트벽돌조

동명칭	건축연도	구 조	층수(지상/하)	건축면적(㎡)	연면적(㎡)	주용도	안전등급
교사동	2020	철근콘크리트조	5/1	4,076.27	13,633.53	교육연구	A

구 분	교실													학생복지시설												
	일반 교실	유치 원	특수 학급	보건 실	과학 실	영어 실	컴퓨 터실	도서 실	방송 실	미술 실	실습 실	음악 실	위클 래스 교실	돌봄 교실	화장 실	양치 실	탈의 실	샤워 실	체육 창고	학생 자치 실						
실	44	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	36	10	6	2	2	1						
구 분	교육지원시설												교육복지시설													
	교장 실	교무 실	행정 실	관 리 실	서고 실	전산 실	준비 실	인쇄 실	다 목 적 실	유 치 원 원 무 실	자 료 실	급 식 관 리 실	조리 실	회의 실	기 계 실	부 속 실	전 기 실	다 목 적 강 당	식 당	시 청 각 실	체 력 단 련 실	교 사 연 수 실	학 운 위 실	교 사 휴 게 실	전 담 교 사 실	학 부 모 회 의 실
실	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	1	2	2	1

2 시흥가온교육의 방향

가 시흥가온교육의 비전과 목표

비전



지혜롭고 건강하게 더불어 살아가는 시흥가온교육

교육목표

1. 세계로 나아가는 어린이 (세계인 - **W**orld wide)
2. 몸과 마음이 건강한 어린이 (건강인 - **H**ealthy)
3. 슬기롭고 지혜로운 어린이 (창조인 - **I**ntelligent)
4. 더불어 살아가는 바른 어린이 (배려인 - **T**ogether)
5. 문화적 소양을 갖춘 감성이 풍부한 어린이 (감성인 - **E**motional)

교육목표 구현계획

세계인	건강인	창조인	배려인	감성인
1-1. 기초·기본 글로벌 소양 교육성 1-2. 자기주도적 역량을 갖춘 글로벌 인재육성 1-3. 더불어 살아가다문화교육	2-1. 학생안전교육을 통한 건강한 학생 2-2. 기초건강증진 매일 건강 달리기 2-3. 친구를 사랑하고 배려하는 따돌림 없는 학교	3-1. 체험중심 다양한 독서교육 3-2. 다양한 특기적성교육 3-3. 꿈이 자라는 진로 교육	4-1. 평화·인권·배려·나눔을 통한 민주 시민교육 4-2. 성차별 없는 양성평등 교육 4-3. 교육공동체 참여하는 상생교육	5-1. 다양한 문화예술체험 활동 5-2. 예술적 소양을 지닌 문화예술 교육 5-3. 1인 1악기 연주

정책특색

꿈과 희망을 키워주는 내실있는 독서교육	기초·기본 학습능력 신장	예술적 소양을 지닌 문화교육	열정과 혁신으로 열어나가는 창의성교육
-----------------------	---------------	-----------------	----------------------

교육공동체

민주적이고 안전지향적인 행복을 추구하는 학교	기초·기본을 갖추고 자기주도적으로 학습하는 학생	사랑과 배려, 자긍심으로 더불어 살아가는 교직원	민주적 학교문화 조성에 동참하는 학부모

나 시흥가온 역점 및 특색교육



꿈과 희망을 키워주는 내실있는 독서교육

- 교육과정과 교과서와 연결되어 운영되는 한 학기 온책 읽기 프로젝트
- 연중(동하계 방학) 이루어지는 이벤트가 있는 독서행사 프로그램 운영
- 지역(서울대)과 연계한 창의성과 지속성이 어우러지는 독서교육 실천



기초·기본을 바탕으로 다함께 성장하는 가온 공동체

- 학생맞춤교육을 통한 학생의 실력을 키워주는 기초·기본학습 능력의 신장
- 지속가능발전의 SI교육 운영을 통한 미래지향적 학생중심교육 실행
- '같이'의 가치를 존중하는 기초체력 증진(아침 건강걷기 및 달리기)



학생의 예술적 소양을 키우는 문화예술 프로젝트

- 예술적 소양을 키우기 위한 격년제로 이루어지는 가온문화제와 가온한마당
- 특기적성, 방과후활동, 시흥시와 연계된 예체능배우기 프로젝트 실천
- 지역사회(외부강사)와 연계된 학교 내외 문화체험을 통한 문화예술역량 신장

학생 · 교사 · 학부모 지역사회가 함께 열어나가는 가온교육공동체

- 구성원 모두가 소통과 대화로 열정과 혁신을 열어나가는 창의적인 가온교육
- 교육공동체와 지역사회(장곡동)가 함께하는 학교·지역연계 놀이교육
- 꿈세움을 위해 진로를 탐색하고 열어주는 전문가, 학부모 연계수업



다 연간학사일정

1) 학사일정

3월							4월							5월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
6	7	1	2	3	4	5	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7
13	14	8	9	10	11	12	10	11	12	13	14	15	16	8	9	10	11	12	13	14
20	21	15	16	17	18	19	17	18	19	20	21	22	23	15	16	17	18	19	20	21
27	28	22	23	24	25	26	24	25	26	27	28	29	30	22	23	24	25	26	27	28
·1(화) : 3·1절(계기교육) ·2(수) : 시업식·입학식 ·4(금) : 학생생활안전교육 ·9(수) : 제20대 대통령 선거 ·14(월)~18(금) : 진단평가주간 ·16(수) : 학급자치회 임원선거(1학기) ·16(수) : 가온교육과정설명회 및 학부모총회 ·23(수) : 학생자치회 임원선거(1학기) ·3.28(월)~4.1(금) : 친구사랑의날, 학교폭력예방주간							·1(금) : 학생생활안전교육 ·4.4(월)~4.8(금) : 학부모공개수업·학생·학부모상담주간 ·11(월)~15(금) : 과학의날 탐구주간 ·11(월)~15(금) : 스마트폰이별주간 ·18(월)~22(금) : 장애이해교육주간 ·20(수) : 재난대비 학교소방훈련 ·20(수)~5.4(수) : 학년체육대회(가온한마당) ·25(월)~29(금) : 봄놀이 체험주간							·4(수) : 학생생활안전교육 ·5(목) : 어린이 날 ·6(금) : 학교장재량휴업일 ·8(일) : 부처님오신 날 ·9(월)~13(금) : 학생체력검사(2,3,5,6학년) ·9(월)~13(금) : 학생건강체력평가(PAPS) ·23(월)~27(금) : 방과후학교 공개수업(1학기) ·25(수)~31(화) : 휴연 예방교육주간						
6월							7월							8월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
5	6	7	1	2	3	4	3	4	5	6	7	8	9	31	1	2	3	4	5	6
12	13	14	8	9	10	11	10	11	12	13	14	15	16	7	8	9	10	11	12	13
19	20	21	15	16	17	18	17	18	19	20	21	22	23	14	15	16	17	18	19	20
26	27	22	23	24	25	26	24	25	26	27	28	29	30	21	22	23	24	25	26	27
·1(수) : 지방선거일 ·3(금) : 학생생활안전교육 ·6(월) : 현충일(계기교육) ·7(화)~10(금) : 경제·금융, 환경교육주간 ·13(월)~17(금) : 아동학대, 가정폭력예방교육주간 ·20(월)~24(금) : 자살예방 및 생명존중 교육주간 ·27(월)~30(목) : 다문화교육주간							·1(금) : 학생생활안전교육 ·4(월)~8(금) : 양성평등교육 실천주간 ·29(금) : 여름방학식 ·7.30(토)~8.28(일) : 여름방학(30일간)							·8(월)~10(수) : 여름방학 독서교실 ·15(일) : 광복절(계기교육) ·29(월) : 개학식(2학기 시작일)						
9월							10월							11월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
·2(금) : 학생생활안전교육 ·5(월) : 학급자치회 임원선거(2학기) ·6(화)~8(목) : 학생자치회 임원선거(2학기) ·9(금)~11(일) : 주석, 주석연휴 ·12(월) : 대체공휴일 ·19(월)~23(금) : 가을놀이 체험주간 ·26(월)~30(금) : 교육활동점검예방 교육주간 ·26(월)~30(금) : 재난대응안전한국훈련 주간							·3(일) : 개천절(계기교육) ·4(화) : 학생생활안전교육 ·4(화)~7(금) : 학생인권교육, 스마트폰이별주간 ·9(일)~10(월) : 한글날(계기교육), 대체공휴일 ·11(화)~14(금) : 자살예방 및 생명존중교육주간 ·11(화)~21(금) : 학교스포츠클럽 체육활동 주간 ·17(월)~21(금) : 학부모·학생상담주간 ·24(월)~28(금) : 독도사랑, 친구사랑, 학교폭력예방주간 ·27(목) : 합동소방훈련							·10.31(월)~18(금) : 학생·학부모·교원평가주간 ·1(화)~4(금) : 중학교배정 학부모 설명회 ·4(목) : 학생생활안전교육 ·7(월)~18(금) : 중학교배정원서 작성 제출 ·14(월)~18(금) : 아동학대, 가정폭력예방 교육주간 ·21(월)~25(금) : 방과후학교 공개수업(2학기) ·14(월)~25(금) : 학교교육 평가 설문 주간 ·30(수) : 가온교육과정 대토론회						
12월							2023년 01월							02월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
·11.28(월)~12.16(금) : 꿈끼세우기 주간(진로) ·5(월) : 학생생활안전교육 ·5(월)~9(금) : 학생인권교육 ·12(월)~16(금) : 휴연 예방교육 주간 ·21(수) : 2023 학교교육과정 수립 워크숍							·1(일) : 신정 ·2(월) : 겨울방학식 및 종업식, 졸업장 수여식 ·1.3(화)~2.28(화) : 겨울방학(57일간) ·3(화)~31(화) : 학교밖 학생 교외생활 지도주간 ·9(월)~11(수) : 겨울방학 독서교실 ·21(토)~24(월) : 설연휴, 설날, 대체공휴일							·13(월)~17(월) : 새학년·새학기 교육과정 준비 주간						
수업 일수	1학기	3월	4월	5월	6월	7월	8월	수업일수	연간 수업일수	여름방학기간	재량휴업일	급식없는날(3일)								
		21일	21일	20일	20일	21일	103일	개학식(3/2) 여름방학식(7/29) 종업식(1/2)												
		8월/9월	10월	11월	12월	1월	2월					수업일수								
2학기	3월/20일	19일	22일	22일	1일		87일	190일	겨울방학기간	1일										
											57일									

라 시정표

1) 일일생활 시간운영계획

1,5,6학년			2,3,4학년		
등교시간	08:40~08:50	10분	등교시간	08:40~08:50	10분
아침시간	08:50~09:00	10분	아침시간	08:50~09:00	10분
1	09:00~09:40	40분	1	09:00~09:40	40분
2	09:50~10:30	40분	2	09:50~10:30	40분
3	10:40~11:20	40분	3	10:40~11:20	40분
점심시간	11:20~12:10	50분	4	11:30~12:10	40분
4	12:10~12:50	40분	점심시간	12:10~13:00	50분
5	13:00~13:40	40분	5	13:00~13:40	40분
6	13:50~14:30	40분	6	13:50~14:30	40분

시각	시간	월	화	수	목	금
14:30-15:00	40'	사제동행 청소 지도		교재연구 및 직원연수	사제동행 청소 지도	교재연구
15:00-15:40	30'	교재연구	전문적 학습공동체의 날		4주 기획위원회	
15:40-16:30	50'	1주 : 교직원회의 : 애국조회				

(시정표 운영방침)

※ 학습 시간은 40분 단위를 원칙으로 하나, 학년·학급별 학습 지도 계획(재구성한 교육과정 등)에 의해 일반 수업이나 블록제 수업을 융통성 있게 운영

※ 아침자율시간은 '따뜻한 아침맞이 시간' 및 '학급특색'을 발현할수 있는 활동으로 운영

※ 1주 월요일 교직원회의, 4주 목요일 교육과정위원회의 실시

※ 수요일 공문 없는 날에 실시되는 직원연수는 연간계획에 의거 실시

※ 학사일정 및 학교사정에 따라 변동될 수 있음.

2) 수업시간 운영계획

요일 학년	월	화	수	목	금	비고
1학년	5교시	5교시	4교시	5교시	4교시	※ 3월 4주까지 모든 요일 4교시 운영(3월 2일부터 25일까지) ※ 학년별 수업시간은 주별로 유동적으로 운영될 수 있음. (매 주 주간학습 안내 참조)
2학년	5교시	5교시	4교시	5교시	4(5)교시	
3학년	5(6)교시	6교시	4교시	6교시	5(6)교시	
4학년	5(6)교시	6교시	4교시	6교시	5(6)교시	
5학년	6교시	6교시	5(6)교시	6교시	6교시	
6학년	6교시	6교시	5교시	6교시	6교시	

학부모회 조직 및 운영

교무기획부

1. 추진 배경

가. 학부모들의 교육열은 매우 높으나, 학교교육에서는 적극적인 역할을 수행할 수 있는 기회 부족
나. 학교 교육공동체의 일원으로서 교육에 참여하고 의견 제시 등의 실질적인 교육 참여 보장 필요하다. 학부모의 학교참여를 지원하여 교육의 질을 제고하고 사교육에 대한 의존 경감 필요

2. 추진 방향

가. 전체 학부모가 참여하는 학부모회를 통해 학교교육에 학부모 의견을 반영할 수 있도록 지원
나. 학부모의 전문성을 발휘한 자원봉사를 활성화하여 학교교육에 기여하고 학부모 스스로 역량을 계발할 수 있도록 지원
다. 공급자 중심의 대규모·회성 강연이 아닌 학부모가 원하는 소규모의 다양한 학부모교육을 현장에 직접 찾아가서 지원
라. 학교교육의 질 향상과 가시적인 성과가 나타날 수 있는 학교교육 모니터링 활동 지원
마. 분야별 학부모 자원봉사 활동을 통한 학교참여로 교육의 질 제고 및 사교육 의존 경감

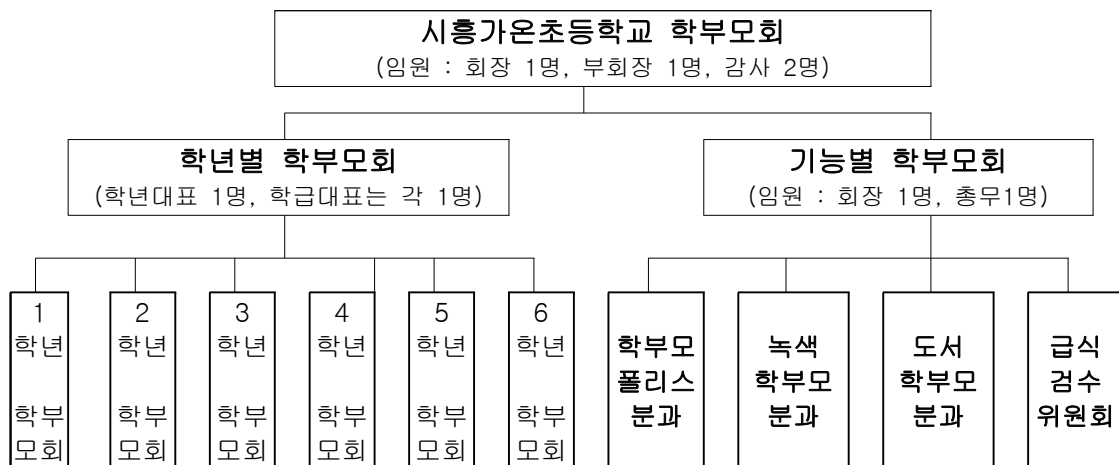
3. 학부모회 구성

가. 학부모회 명칭 : 학부모회는 전체 학부모가 참여하여 학부모를 대표하는 모임이기 때문에 ‘**시흥가온초등학교 학부모회**’라 칭한다.

나. 학부모회 대표성

- 1) 학부모회가 학교 내 대표성을 확보하기 위해서는 전체 학부모가 회원으로 참여하고, 회원 다수가 민주적인 절차 및 방법에 따라 공정하게 임원을 선출한다.
- 2) 학부모회 임원은 **회장 1명, 부회장 1명, 감사 2명**으로 정한다.

4. 학부모회 조직 구성



내 자녀 바로알기 학부모 서비스

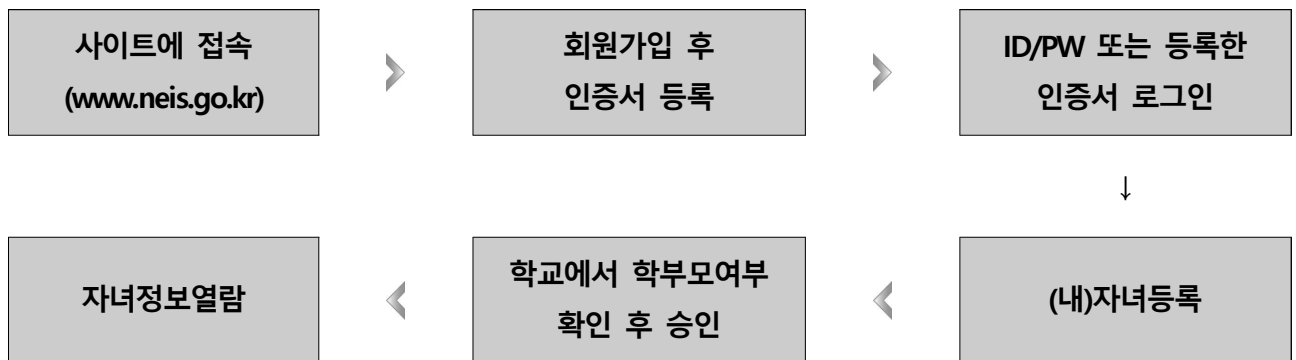
교무기획부

학부모서비스는 열람서비스로서 자녀의 학교생활을 인터넷으로 한 눈에 열람할 수 있고 선생님과 의 상담, 가정통신 등 학교와 학부모간 상호의사소통을 할 수 있는 서비스입니다.

학부모서비스로 알 수 있는 정보는?

▶ 학사일정, 식단표, 생활기록부, 시간표, 수행평가, 전년도 학생통지표 등 56종

학부모서비스 이용방법



※ 보유하고 있는 공인인증서가 없는 경우 본 사이트에서 발급 가능.

▶ 학부모서비스 활용방법



더 궁금해요 클릭!

나이스 학부모서비스(www.neis.go.kr) : 내 자녀 정보 열람

학교 평가의 목적

- 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 집단역량 강화 및 학교 간 동반 성장

학교 평가의 주기

- 1년(매년 실시)

학교 평가의 내용

- 경기혁신교육 영역 및 학교 자율 영역
- 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
- 교육활동, 교육성과 등을 평가

학교 평가의 방법

- 자체평가 방식으로 2단계 학교평가 실시
- 학교별 평가 목표에 따른 평가 실시
- 정성평가와 정량평가 병행 실시
- **공통지표(도교육청 개발)와 자율지표(학교 자체 개발) 활용**
- 평가의 객관성을 확보하기 위한 학교조직 진단 도구 활용
- 학교평가 전문성 신장을 위한 교감지구장학협의회 실시

결과 활용

- **학교공동체의 자발적 개선 노력을 위한 기초자료로 활용**

학부모의 역할

- **학교 교육 활동 및 평가에 적극적 참여(학교평가 위원회에 학부모도 함께 참여), 결과 공유 및 개선 방안 공동 모색하기 위한 의견 개진**

학교생활 및 출결관리 안내

교무기획부

전입학 절차	<ul style="list-style-type: none">● 전출(전학) : 다른 학교로 가는 경우<ul style="list-style-type: none">- 전 가족 이주로 인해 전학할 경우 담임선생님께 알리면 됩니다.- 방과후학교, 돌봄교실 환급 등의 정산에 관하여 행정실/담당교사와 협의합니다.- 이사 간 복지센터에서 전입신고 접수증을 받아 전학 학교에 가서 제출하면 됩니다.- 전입학 관계 서류는 학교끼리 연락하여 전산으로 처리하게 됩니다.● 전입 : 우리 학교로 오는 경우<ul style="list-style-type: none">- 입학생과 보호자가 같이 오셔서 전입신고 접수증을 교무실에 제출합니다.- 담당 선생님이 절차에 따라 학급에 배치하여 교실로 안내해 드립니다.		
경조사 출석 인정 일수	구분	대상	일수
	결혼	- 형제, 자매, 부, 모	1일
	입양	- 학생 본인	20일
	사망	- 부모 및 조부모, 외조부모	5일
		- 증조부모, 외증조부모	3일
		- 형제, 자매 및 그의 배우자	
	- 부모의 형제, 자매 및 그의 배우자	1일	
※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않으며, 연속된 결석 일수에 한해 출석으로 인정함.			
학교장허가 교외체험학습	신청과정	- 1일전 신청서 제출(부모) -> 학교 허가 및 통보 -> 체험 학습 실시 -> 3일이내 보고서 제출 -> 확인	
	보고서 제출	- 보고서 내용을 충실하게 작성합니다. - 신청서, 보고서 양식은 담임교사 또는 학교 홈페이지 ‘알림마당/가정통신문, 공지사항’에 탑재되어 있습니다.	
	출석인정	- 연간 20일 이내로 출석 인정(가정학습은 57일이내)	
출석인정 결석	<ul style="list-style-type: none">- 법정 전염병이나 유행성 독감, 코로나19 등 경우에는 의사의 진단서나 소견서, 자가격리해제 확인서 등 제출하면 결석처리 되지 않습니다.- 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 전염병- 학교장의 허가를 받은 학교를 대표한 경기, 산업체 실습과정, 훈련참가- 교환·교류학습 등		
병결 및 기타 결석	<ul style="list-style-type: none">- 담임선생님께 증빙서류(소견서, 약봉지 등)와 결석계 제출- 학교홈페이지 ‘알림마당/가정통신문, 공지사항’에 양식 탑재- 기타결석: 부모 및 가족봉양, 가사 조력 등 부득이한 사정이 경우 담임선생님과 협의		
장기결석 및 미인정결석	<ul style="list-style-type: none">- 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우- 2일이상 이유없이 연속 결석한 경우 가정방문 및 내교통지서 발송- 9~10일 경과 시 의무교육학생관리위원회 개최		

※ 기타 궁금한 사항이나 상담이 필요하면 각 담임교사를 통해 상담하시기 바랍니다.

참고 학교장 출석인정 기준 안내

■ 필요성

코로나19 확산 방지를 위한 선제적 대응과 출석인정 기준 마련을 통한 학교현장의 혼란 예방

■ 근거

[학교보건법]

제8조(등교 중지) 학교의 장은 제7조에 따른 건강검사의 결과나 의사의 진단 결과 감염병에 감염되었거나 감염된 것으로 의심되거나 감염될 우려가 있는 학생 및 교직원에 대하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 등교를 중지시킬 수 있다.

[학교생활기록부 작성 및 관리지침, 교육부훈령 제321호]

나. 다음의 경우에는 출석으로 처리한다.

- 1) 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 3) 학교장의 허가를 받은 ...(중략)... 「학교보건법」 제8조에 따른 ‘등교중지’ 등으로 출석하지 못하는 경우
- 7) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

■ 학교장 출석 인정 조치

- 학교장이 코로나19 확산방지를 위해 필요하다고 판단하는 경우
- 학교장 출석 인정 기준

- ▶ 확진자, 의사환자, 자가격리자, 자율보호대상자
- ▶ 기저질환(천식, 호흡기질환 등) 고위험군 학생
- ▶ 코로나19 유증상자[37.5도 이상 발열 또는 호흡기질환(기침, 호흡곤란 등)이 있는 학생]
- ▶ 기타 학교장이 감염의 우려가 있다고 판단하는 경우

- 등교중지 학생에 대한 수업결손 예방을 위한 학습 및 생활지도 안내

■ 출석인정 근거 서류 간소화

- 의사소견서, 진료·처방 증빙서류 등 사진 전송 가능
 - 등교중지 학생 보호자 확인서, 담임의견서(자체서식) 등 학교에서 출석인정이 가능한 근거 서류로 인정한 경우
- ※ 보건당국의 코로나19 종식 선언일까지 한시적 조치임



서식 가정 내 건강관리 기록지(가정용)

가정 내 건강관리 기록지

시흥가온초등학교

학년/반	학생 성명	보호자 성명	보호자 연락처

일자		월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
가정에서 측정한 체온(℃) (또는 발열 여부)		정상	36.5				
호흡기 증상 등 유무 기침, 호흡곤란, 인후통		없음					
본인 여행력	국내	없음	서울				
	국외 (해외)			미국			
기타 증상 (두통, 권태감, 설사 등)		없음					
보호자 확인							
일자		월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
가정에서 측정한 체온(℃) (또는 발열 여부)							
호흡기 증상 등 유무 기침, 호흡곤란, 인후통							
본인 여행력	국내						
	국외 (해외)						
기타 증상 (두통, 권태감, 설사 등)							
보호자 확인							

※ 유증상으로 등교중지 된 학생의 경우 학교 복귀 시 출결증빙용으로 제출



의견을 들려주세요, - 교원능력개발평가

교무기획부

교원능력개발평가의 목적은?

- ▶ 교사의 교육활동 전반(학습지도, 생활지도, 집단지성)에 대한 전문성을 진단하고 그 결과에 따른 능력 개발을 지원하는 것입니다.
- ▶ 공정하고 타당한 평가 실시 및 결과 활용을 통해 교원의 지속적인 능력개발 유도합니다.
- ▶ **교사의 전문성 신장을 지원함으로써 학교 교육의 질 향상 및 구성원의 만족도 향상을 통하여 공교육의 신뢰를 높이고자** 합니다.

평가의 종류

- ▶ **동료 교원 평가**
 - 모든 교원(교장,교감,교사)은 개별교원을 대상으로 학교경영(교장,교감), 학습지도 및 생활지도(교사) 등을 평가
- ▶ **학부모 만족도 평가**
 - 학부모 만족도 조사는 지도받는 학생의 학부모가 개별교원을 대상으로 실시하며 학습지도, 생활습관 지도 등의 평가요소를 중심으로 평가

학부모 만족도 조사는 이렇게 하세요

- ▶ **온라인 참여**
 - 학생·학부모참여 통합서비스(<http://www.eduro.go.kr/>)에 접속 후 학교를 선택하고 교원능력개발평가 학생·학부모 만족도 조사 실시
- ▶ **평가방법**
 - 5단 척도 체크리스트 문항 및 자유서술식 응답을 병행
 - 교원의 교육활동에 대한 정보가 부족하여 판단이 어려운 경우('잘 모르겠다'는 응답항목을 추가)

신뢰와 공정의 학교생활기록부 관리

교무기획부

➡ 학교생활기록부, 엄격히 관리

- 항목별로 입력 주체를 명확히 하여 학교생활기록부 관리를 철저히 합니다.

[학교생활기록부 항목별 입력주체]

학교생활기록부 항목		입력 주체
창의적체험활동 상황	자율,봉사,진로활동	- 담임교사
	동아리 활동	- 동아리 지도 담당 교사
교과학습 발달상황, 세부능력 및 특기사항		- 교과 담당 교사, 담임교사
행동특성 및 종합의견		- 담임교사

➡ 학교생활기록부의 신뢰성·공정성 확립

교과학습 발달상황	학생의 수업 참여 태도와 노력, 교과별 성취기준에 따른 학습 목표를 성취하기 위한 자기 주도적 학습에 따른 변화와 성장 정도를 중심으로 기재함.
--------------	--

- ※ 학교생활기록부는 **담임(전담)교사가 기재해야 하는 것**으로 학생이나 학부모로부터 기재할 내용을 제출받아 기재하는 것은 위법 행위입니다.

학교생활기록부 허위 사실 기재는 ‘학생 성적 관련 비위’로 간주되어 징계 양정 기준을 적용(2015.4.9.)하며 징계 감경에서도 제외됩니다.

- ※ 학부모님들이 교사에게 학교생활기록부의 부당한 기재 및 수정을 요구하는 것은 위법행위입니다.

제5조(부정청탁의 금지)

① 누구든지 직접 또는 제 3자를 통하여 직무를 수행하는 공직자 등에게 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 부정 청탁을 해서는 아니 된다.

10. 각 급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

제6조(부정청탁에 따른 직무수행 금지) 부정청탁을 받은 공직자 등은 그에 따라 직무를 수행해서는 아니 된다.

- ➡ 학기 중 학생/학부모서비스나 교육정보시스템에서 자료 제공 시 창의적 체험활동 상황 영역별 특기사항, 교과학습발달상황의 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견은 당해 학년도에는 제공하지 않음.

- ➡ 학교생활기록부 증명 발급은 행정실 민원 신청으로 가능

1

통합교육이란?

통합교육이란?

통합교육은 특수교육대상학생들에게 최소한의 분리교육을 실시하여 또래 친구들과 필요한 수업을 받을 수 있도록 지원하는 교육 방식입니다.

2

통합교육의 효과는 무엇인가요?

통합교육은 특수교육대상학생은 물론 비장애 학생에게도 많은 도움이 됩니다. 통합교육을 통해 얻을 수 있는 효과는 다음과 같습니다.

1. 특수교육대상학생

- ① 비장애 학생과의 상호작용
 - 다양한 또래와 상호작용하며 의사소통 기술과 사회적 기술을 자연스럽게 배울 수 있습니다.
- ② 지역사회 참여를 위한 기반
- ③ 자존감 향상
- ④ 연령에 맞는 폭 넓은 교육
 - 또래와 상호작용하고 통합학급에서 생활하면서 다양한 경험을 하게 됩니다. 분리교육에서는 누리기 힘든 폭 넓은 교육을 통합교육을 통해 받을 수 있습니다.

2. 비장애 학생

- ① 다양성을 수용하는 태도
 - 현대사회에서는 다양성을 수용하는 태도는 매우 중요합니다. 통합교육을 통해 인간의 다양성을 수용하고 서로 다름의 의미를 이해하는 계기가 됩니다.
- ② 타인에 대한 배려와 책임감
 - 통합교육을 통해 사회적 약자인 장애학생을 배려하는 마음을 갖게 됩니다. 또한 사회적 약자를 보호해야 한다는 사회적 책임감을 기를 수 있습니다.
- ③ 장애에 대한 편견 해소
 - 통합교육을 통해 장애인에 대한 편견과 두려움을 버리고, 장애인을 대하는 바른 태도를 배웁니다.
- ④ 인권감수성의 향상
 - 특수교육대상학생과 함께 지냄으로써 인권에 대해 몸소 체험하고 느껴 인권감수성 향상의 기회가 됩니다.



3

장애인차별금지법이란?

★ 장애인차별금지법은

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별 받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치 구현을 위해 만들어진 법입니다. (2008. 4. 11 시행)

★ 차별금지대상

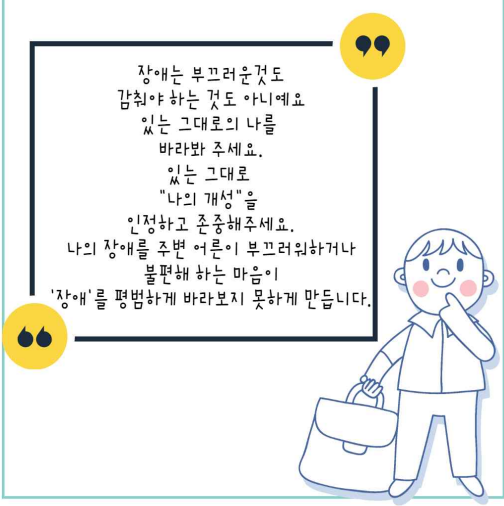
⇒ 장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고 보조견 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안된다.

<차별이 금지되는 영역>

<p>고용(제10조, 제11조)</p> <p>사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야 한다.</p> 	<p>교육(제13조, 14조)</p> <p>장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.</p> 
 <p>시설물의 접근 및 이용(제18조)</p> <p>장애인(보조견, 장애인 보조기구 등)의 시설물 접근 및 이용을 금지·거부해서는 안 되며, 시설물의 접근 및 이동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.</p>	 <p>정보접근 및 의사소통에 대한 차별금지 (제20, 제21조)</p> <p>공공기관 등이 배포하는 정보에 접근함에 있어 장애를 이유로 차별되어서는 안 됨. 또한 장애인의 장애 특성에 맞추어 수화나 문자 등의 정보이용 및 의사소통에 필요한 수단을 제공해야 한다.</p>
 <p>이동 및 교통수단(제19조)</p> <p>이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인 보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의 제공해야 한다.</p>	 <p>괴롭힘의 금지(제32조)</p> <p>모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.</p>

장애인이란 신체적 정신적 장애로 오랫동안 일상생활이나 사회생활에서 상당한 제약을 받는 사람을 말합니다. 어떤 사람에게 장애가 있다고 말하는 때는 우리가 그에게 어떤 지원을 해야 하는지를 생각하기 위해서입니다. 장애는 누군가를 판단하는 대표적인 기준이 되지 않습니다. 장애는 그 사람의 많고 많은 특징 중에 하나일 뿐!

피부가 까만사람, 하얀사람, 머리길이가 긴 사람, 짧은 사람, 화사한 옷을 좋아하는 사람, 어두운 옷을 좋아하는 사람, 다리가 긴 사람, 짧은 사람, 안경을 쓴 사람, 안 쓴 사람 이런 특징들은 장애가 있건 없건 모두 다양합니다. 다양성에는 인종, 키, 성별, 나이, 취미, 특기, 취향 등등과 더불어 장애까지도 포함됩니다.



장애는 부끄러운것도
감춰야 하는 것도 아니예요
있는 그대로의 나를
바라봐 주세요.
있는 그대로
"나의 개성"을
인정하고 존중해주세요.
나의 장애를 주변 어른이 부끄러워하거나
불편해 하는 마음이
'장애'를 평범하게 바라보지 못하게 만듭니다.

♡우리 자녀에게 알려주세요♡

1. 친구를 부르고, 지칭하는 말은 친구의 예쁜 **이름**입니다. 이름으로 친구를 불러주고, 다른 말은 쓰지 않도록 해주세요. 친구에게 열린 마음을 가지고, 인사하고 다가가도록 해주세요.
"♡♡야, 안녕?"
2. 배려의 시작은 관심에서 시작됩니다. 하지만 지나친 관심은 부담스러워요. 누군가 소중한 부모님의 자녀를 뚫어지게 보거나 수군댄다면 기분이 어떨지 역지사지의 마음을 이야기 나눠주세요.

‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’라는 속담처럼, 우리 아이만이 아닌 우리 학교 모든 학생을 위한 학부모님이 되어주시길 부탁드립니다.





2022학년도 시흥가온교육설명회 및 학부모연수 자료



혁신연구부



공교육 정상화(선행교육 유발 관행 근절)

혁신연구부

1. 추진 목적

가. 「공교육정상화법」 후속 조치 등 제도적 기반 마련 및 학교 현장의 차질 없는 시행
나. 학교 교육과정 정상화를 위한 교육과정 점검 및 컨설팅 강화로 제도의 실효성 제고

2. 추진 방향

가. 선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지 사전 예방 강화
나. 학생·학부모·학교 대상 진로·진학 맞춤형 정보제공 강화
다. 선행교육 폐해에 대한 인식 제고를 위한 교육공동체 연수 및 홍보 강화

3. 추진 내용

구분		주요 내용
금지 내용	선행교육 및 선행학습 유발행위	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 평가 등의 행위를 금지 <ul style="list-style-type: none"> - 입학예정자 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영 ◦ 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 입학예정자 대상으로 해당 학교 입학 단계이전의 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위 ◦ 학원, 교습소 또는 개인과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전 금지
	입학전형	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 해당학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서는 아니 됨 ◦ 학교 밖 경시대회 실적, 각종 인증시험 성적, 각종 자격증 등 반영 금지 ◦ 입학전형이 선행학습을 유발하는지 영향평가 실시
	대학등의 입학전형	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용 출제 및 평가 금지 <ul style="list-style-type: none"> - 논술 등 필답고사, 면접구술고사, 신체검사, 실가실험고사 및 교직적성인성검사 등 ◦ 입학전형이 선행학습을 유발하는지 영향평가 실시
적용의 배제		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 영재교육기관의 영재교육 또는 조기진급 또는 조기졸업 대상자 ◦ 체육예술 교과(군), 기술가정 교과(군), 실과제외국어한문교양 교과(군), 전문 교과 ※ 적용 교과(군): 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과(군)

4. 기대 효과

가. 선행교육 근절을 위한 지원 체제 구축으로 교육과정 운영 정상화 지원
나. 학교 교육과정 편성·운영·평가 점검 및 컨설팅 강화로 선행교육 근절
다. 선행교육 근절 각종 연수 및 홍보를 통한 선행학습 예방 및 공감대 조성
라. 선행교육 근절을 통한 학습 부담 경감과 학습 흥미 제고로 공교육 정상화 실현W

학생성장 중심평가(교사별평가)

혁신연구부

1. 추진 목적

- 가. 창의지성 역량을 갖춘 인재 육성과 전인적 평가, 참된 학력과 인성교육을 실현하는 평가
- 나. 평가 도구의 혁신 및 교사의 평가권 존중으로 교수·학습과정의 긍정적 환류 효과 증진

2. 추진 방향

- 가. 교육과정 중심의 교사별평가 내실화, 논술형 평가를 포함한 다양한 수행평가 방법 적용
- 나. 참된 학력 신장을 위한 정의적 능력 평가 확대
- 다. 학년 초 학생들의 학습 능력을 다양한 관점에서 진단하여 학습의 걸손을 최소화
- 라. 학생의 성장을 담은 평가 내용 및 결과의 학생, 학부모 안내

3. 추진 일정 및 활용

유형	일정	평가 내용	비고
진단 활동	진단 활동 주	추후	<ul style="list-style-type: none"> 진단 활동 시기는 시업식(입학식) 첫 만남 때부터 각 학년의 특성에 맞게 개학 후 한 달 동안 실시 진단활동을 교수-학습 시간과 별도의 과정으로 분리 운영하지 않고, 교수-학습활동 자체가 진단활동이 되도록 운영
	한글 해독 진단	추후	<ul style="list-style-type: none"> 대상 : 초등 2학년 기초학력 부진학생 평가 영역 : 읽기, 쓰기
수행평가	연중	<ul style="list-style-type: none"> 수업시간에 학생의 교수목표 성취도와 수행과정을 평가 학기 초 수행평가 계획 수립 및 사전 예고(추후안내) 안내장 배부 예정 다양한 평가 방법 활용(면접, 실기, 구술, 관찰 등) 정의적 영역(태도, 가치관 등)의 평가 실시 포함 과정 중심의 평가를 수시 누가 기록 평가목표, 관점, 방법, 준비물, 유의할 점, 정답 및 채점 기준이 나타나는 도구 작성 인성교육에 중점을 둔 정의적능력 평가 실시 	※ 평가후 Neis에 누가 기록(정의적능력평가는 기록하지 않음)
가정통지 방법	연중	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 결과 통지 학기말 가정 통지표 발송(연 2회) 	

영역	내용	진단 결과 활용
신체 및 감각 발달	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 놀이 및 신체활동을 통해 협응력과 몸의 리듬감을 길러준다. 소근육 운동을 할 수 있는 활동을 다양하게 진행한다. 교사가 노는 시간에 참여하여 관계 형성을 도와준다. 	
인지 발달	<ul style="list-style-type: none"> 기초연산다지기 등 기초학습력을 증진할 수 있는 다양한 활동을 한다. 단원이나 주제 학습 전 보충형 준비학습 진행한다. 어휘력 및 독해력 향상을 위한 책읽기를 꾸준히 할 수 있는 환경을 만든다. 	
정서 발달 및 관계성	<ul style="list-style-type: none"> 관계 맺기 프로그램 진행하여 아이들의 사회성 발달을 돕는다. 대화법 등 교실에서 교사가 실천할 수 있는 다양한 방법 활용한다. 	

※ 진단활동 결과는 학생의 발달 상황에 대한 이해와 1년의 학급 운영 및 교수-학습 계획을 세우는 기초자료 및 학부모 및 학생 상담 시 참고자료로 활용

※ 진단활동 결과를 바탕으로 3R's, 교과학습 부진 학생에 대한 지원계획 수립

2022학년도 시흥가온교육설명회 및 학부모연수 자료



생활안전부



학교폭력예방 학부모 교육 연수 자료



생활안전부

1. 학교폭력이란-〈학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조〉

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2. 학교폭력 유형 및 징후

(1) 피해 학생

학교폭력 유형	유형별 예시	피해 징후
신체폭력	 신체에 고통을 가하기, 장난을 빚자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대 학생이 폭력으로 인식하는 행위	몸에 멍이나 일상적이지 않은 상처가 있음
언어폭력	 여러 사람 앞에서 명예훼손이나 모욕적인 용어를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS에 올리는 행위	사용하지 않던 욕설, 은어나, 속어를 의미도 모른 채 사용함
금품갈취 (공갈)	 돌려줄 생각이 없으면서 돈, 옷, 문구류 등을 요구하고, 망가뜨리거나 되돌려 주지 않는 행위	평소에 비해 많은 용돈을 요구하거나, 용돈을 요구하는 횟수가 잦아짐
강요 (강제적 심부름)	 해야 할 의무가 없는 행동을 강요하여 하게 하는 행위	방서들, 친구의 가방을 들어주거나, 친구를 대신하여 과제를 함
따돌림	 집단적으로 상대방을 의도적·반복적으로 피하거나 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위	학교에 가기 싫어하고, 무기력하거나, 함께 어울리는 친구가 거의 없음
사이버폭력	 데이터서플, 카톡 감옥, 카톡 방목, 대화명, 테러와 같이 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 모든 행위로 특정인을 저격하여 영상, 사진, 모욕적 언사나 욕설 등을 게시판, 채팅 등에 올리는 행위	핸드폰의 소액결제 사용요금이 지나치게 많이 나오거나 자녀가 SNS계정을 탈퇴하거나 비활성화 함
성폭력	 폭행과 협박을 하며 성적 모멸감이 드는 신체적 접촉을 하거나 말과 행동으로 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위	특정인이나 이성을 극도로 싫어하거나, 특정 장소, 물건을 보면 예민해지고 두려워 함

(2) 가해 학생

- ① 반항하거나 화를 잘 냅니다.
- ② 귀가 시간이 늦거나 불규칙합니다.
- ③ 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보입니다.



3. 학교폭력 발생 시 대응 요령 자녀 대화 기술

- ① “많이 힘들었구나. 엄마, 아빠가 어떻게 해줄까?”하고 공감하고 지지해 주세요.
- ② 다그치면 더 숨깁니다. 야단치지 말고 차분하고 따뜻하게 얘기하세요.
- ③ 용기 내어 얘기한 자녀를 칭찬하고 앞으로 어떻게 하면 좋을지 같이 생각하세요.

4. 학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할

- ① 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- ② 수시로 다양한 방법을 이용하여 자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우 관계를 파악합니다.
- ③ 평소, 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중의 가치의 중요성을 강조합니다.
- ④ 다른 사람과의 관계에서 발생하는 다양한 갈등상황에 처했을 때, 다른 사람의 처지에서 생각해 보기, 내 생각을 상대방이 기분 상하지 않게 전달하는 방법, 자신의 행동에 대해 책임 지고 사과하기 등 아이들 눈높이에서 갈등을 해결할 방법을 제시해줍니다.
- ⑤ 혹시 폭력 피해를 보게 되면 상대방에게 거절의 뜻을 분명하게 전달할 수 있도록 하되, 어려워하면 자리를 피한 후 반드시 주위(선생님, 부모님, 친구)에 알리도록 지도합니다.
- ⑥ 상담이 필요한 학생에게는 학교 차원에서 지도가 이루어질 수 있도록 담임선생님과 협의하여 공동 지도하도록 합니다.
- ⑦ 자녀에게 모범이 되는 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화합니다.

5. 학교폭력예방교육지원센터 누리집 온라인교육과정 수강 안내

- ① 학교폭력예방교육지원센터 누리집 <https://www.stopbullying.re.kr/> 접속
- ② [어울림프로그램] 클릭
- ③ [학부모용 어울림프로그램] - [학부모 원격 콘텐츠]

6. 학교폭력 신고 방법

- ① 학교의 담임교사나 학교폭력예방 담당교사, 그 외 교사에게 말하기
- ② 학교폭력 관련 기관에 전화하기 : 112(범죄신고), 117(학교폭력신고센터), 1388(청소년사이버상담센터), 1588-9128(청소년폭력예방재단 학교폭력SOS지원단)



아동학대 및 신고 학부모 교육 연수 자료



생활안전부

1 아동 학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것입니다.(아동복지법 제3조 제7호)

2 아동학대의 유형별 징후

성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 설명하기 어려운 신체적 상흔 • 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 등 • 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처 • 담배 불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상자국 • 겨드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처 	<ul style="list-style-type: none"> • 어른과의 접촉회피 • 다른 아동이 올 때 공포를 보임 • 공격 또는 위축된 극단적 행동 • 부모 귀가에 대한 두려움
성인이 아동에게 하는 언어적·정서적 위협 감금·억제·기타 가학적인 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 성장장애 • 신체발달 저하 • 언어장애 • 원형탈모 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 • 반사회적, 파괴적 행동장애 • 히스테리, 강박, 공포 등 정신신경성 반응 • 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도
성인의 성적인 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적 행동	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 걸거나 앉는데 어려움 • 회음부의 통증과 가려움 • 찢기거나 손실된 처녀막 • 아동의 질에 있는 정액 • 질에 생긴 상처나 긁힌 자국 또는 홍진 • 항문 주변의 멍이나 찰과상 • 입천장의 손상, 성병감염 및 임신, 인두염질 	<ul style="list-style-type: none"> • 나이에 맞지 않는 성적행동, 해박하고 조숙한 성 지식 • 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계 • 수면장애(유뇨증, 유분증) 섭식장애(폭식증, 거식증) • 위축, 환상, 퇴행행동, 혼자 남아 있기를 거부 • 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움 • 방화/동물에게 잔혹함, 비행, 가출, 자기파괴적 행동
아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 성장지연, 발달지체 • 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양섭취 • 냄새나는 의복, 청결하지 못한 외모 • 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> • 음식을 구걸 • 비행 또는 도둑질 • 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가

3 아동학대 신고 의무 및 아동학대 신고 전화번호

- 112(경찰서), 1577-1391 (아동학대 전문기관) : 아동 학대 상담 및 현장 출동 · 조사 등
- 129(보건복지 콜 센터) : 아동 학대 일반 상담
- 누구든지 아동학대를 알게 된 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고 할 수 있음
- 신고의무자는 직무상 아동학대를 알게 된 때에는 즉시 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 함





자녀의 변화에 주의 기울이기

청소년 건강행태 온라인 조사에 따르면 11.5%의 학생은 자살생각을 가지고 있고 2.4%는 자살 시도를 하였습니다. 많은 아이들은 초등학교 때부터 이런 생각이 시작되었다고 다양한 방법으로 도움을 요청 하지만 어른들은 미처 알아차리지 못하기도 합니다. 조금만 예민하게 살펴보면 자녀의 극단적인 선택은 막을 수 있습니다. 이번 뉴스레터에서는 자녀들이 죽고 싶다는 절망적인 생각을 할 때 보이는 언어, 행동, 정서표현의 신호들이 무엇 인지, 가정에서는 어떻게 도울 수 있는 것들에 대한 내용을 담았습니다.

1

죽음에 대한 개념이 확립되는 시기는 만 10세 경입니다.

- 만 10세 이전의 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 죽음의 개념이 아니라, 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.

2

죽음을 생각하는 아이들이 보이는 징후들은 다음과 같습니다.

- 1) 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 2) 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 3) 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 4) 일기장이나 SNS에 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 5) 지각, 등교 거부 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
- 6) 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 7) 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 8) 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 9) 사후 세계를 동경하거나 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 10) 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 11) 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.
- 12) 이상한 물품을 구입하거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.



3

자녀가 죽음에 대해서 이야기할 때 부모가 도와줄 수 있는 방법입니다.

1) 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다.

"너 요즘 많이 침울해 보이는데, 혹시...죽고 싶은 생각이 들기도 하니?"

"너가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마는 너무 걱정되는구나."

2) 아이가 죽고 싶다고 이야기 한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.

- 언제부터, 왜 그런 생각이 들었는지 물어보세요.
- 혹시 구체적인 계획을 했는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지를, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지, 물어보세요.

'직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다'

3) 문제의 심각성을 부정하지 않고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.

- '죽겠다'는 자녀의 말이 단순한 투정으로 느껴지더라도 자녀의 입장에서는 그 문제는 삶과 죽음의 문제일 수 있습니다. 자녀의 입장에 서서 진지하게 이해하고 고통을 나누려고 노력해야 합니다.

4) 자녀의 긍정적인 측면을 지지해 줍니다.

"너는 이 어려움을 이겨낼 힘이 있어, 도와줄게"

"너 생각보다 엄마는 너에게 관심을 갖고 있고 친구들도 있잖아."

5) 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하고 방안을 함께 모색하세요.

"엄마(아빠)가 널 어떻게 도우면 좋을까?"

"그런 일이 있어서 네가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나."

그 일을 엄마(아빠)가 도와 줄 테니 함께 해결해보자."

"내가 보기엔 네가 많이 힘들어 하는 것 같은데, 함께 병원에 가보지 않을까?"

6) 분위기 쇄신을 위해 자녀의 요구조건을 일부 들어주시고 하고 가족 간의 외식이나 즐거운 활동을 하는 것도 좋은 처방입니다.

7) 신속한 조치를 취합니다.

- 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운을 느낀다면, 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.





1 ▶ 밥상 머리 인성교육이 중요한 이유

1. 스마트폰과 TV보기가 아닌 ‘대화’를 하는 시간

밥상머리교육을 위해선 부모가 먼저 모범을 보여야 합니다. 아이들이 스마트폰을 만지거나 TV를 보지 않도록 지도해야 하죠. 부모님이 먼저 아이에게 학교생활, 교우관계 등에 대한 이야기를 꺼낸다면 대화가 활발해지고, 가족 간의 두터운 친밀감도 형성할 수 있을 것입니다.

2. 빨라지는 언어 습득 능력

미국 하버드대 캐서린 스노 박사 연구팀이 3세 자녀를 둔 83개 가정을 대상으로 2년간 아이들의 언어습득 능력을 연구한 결과, 연구기간동안 아이들이 평균적으로 습득한 어휘는 2,000여 개였으며, 그 중 가족 식사 중 배운 단어가 1,000개가 넘었다고 합니다.

2 ▶ 밥상 머리 교육 과정

- ▶1단계: 건강한 영양식단 준비하기(요리의 재료, 영양소)
- ▶2단계: 재료준비하며 생활의 지혜 배우기(재료 고르는 법)
- ▶3단계: 함께 요리하며 친밀감 높이기(요리하며 칭찬, 지지와 스킨십)
- ▶4단계: 완성요리 맛보며 예절과 사회성 길러주기(식사규칙과 예절)

한 상에 둘러앉아 가족이 서로 대화를 나누는 것이 중요합니다. 무엇보다도 교육부와 많은 전문가들의 지침에 따라, 식사 시 핸드폰이나 TV 사용을 줄이고, 한 달에 2번 이상은 가족이 함께 요리를 하는 등 ‘우리 가족만의 밥상규칙’을 만들어 보는 것도 좋을 것 같습니다. 밥상머리교육을 통해 아이들에게 예절도 가르치고, 가족 간의 대화가 보다 활발해질 수 있기를 기대합니다!





1 등하교 안전생활 요령

- 등하교 시 여럿이 같이 다니고 개인 정보 알려주지 않기
 - 가급적 혼자 다니지 않고 친구들과 함께 다닙니다.
 - 낯선 사람에게 집 전화번호나 주소, 주민번호 등 개인 신상에 관한 정보를 알려주지 않도록 합니다.
- 좁고 위험한 골목길, 계단으로 다니지 말고 큰 길로 등하교하기
 - 버스나 차량에서 내린 후 정차된 차량 앞뒤로 길을 건너지 않기
 - 무단횡단을 하지 않으며 반드시 신호등이 있는 횡단보도로 건너기
- 외출 전후에는 반드시 부모님께 말씀드리기(하교 후 집에 도착했음을 말씀드리기)
- 각 가정에서는 여러 가지 안전, 폭력 사고에 대한 예방법, 대처법에 대해 자녀와 함께 숙지 및 시연의 기회 가지기

2 교통 안전생활 요령

- 항상 인도를 이용하는 습관을 길러 안전한 생활을 하고, 횡단보도가 있는 곳에서는 좌우를 잘 살핀 후, 손을 들고 건너도록 합니다.
- 신호등이 있는 곳에서는 꼭 녹색불이 들어왔을 때 길을 건너도록 합니다.
특히, 길 건너의 부모님이나 친구를 보고 갑자기 뛰어 들지 않도록 합니다.
- 무단횡단은 절대로 하지 않습니다.

3 가정에서의 안전사고 예방

- 응급 의료함 및 화재 방지를 위한 경보기, 소화기 등을 구비합니다.
- 어린이에게 위험한 약품, 세제, 담배, 화장품, 알코올, 파손된 장난감, 가위, 날카로운 물건, 건과류와 같은 작은 식품이나 물건 등은 어린이의 손이 닿지 않는 곳에 둡니다.
- 벽이나 선반, 책상에는 쉽게 움직이거나 떨어질 물건들을 올려놓지 않습니다.
- 위험한 장난감(비비탄 총, 폭죽 등)을 가지고 놀지 않도록 해 주십시오.
- 높은 곳에서 물건을 던지거나 떨어뜨리는 일이 없도록 지도해 주십시오.



● 학교 주변은 스쿨존(School Zone)

- ‘스쿨존’이란 어린이를 교통사고로부터 보호하기 위해 초등학교 주변 일정한 거리 내를 어린이 보호구역으로 지정하여 주변 차량의 운행을 제한하거나 금지하는 제도입니다.
- 스쿨존에서는 신호위반, 과속, 불법주차 등 교통법규 위반 시 **가중 처벌됩니다.**
- 어린이 보호구역에서 안전운전을 하지 않아 사고가 발생할 경우 보험가입 및 합의 여부와 관계없이 형사 처벌과 범칙금 및 벌금의 두 배를 부과합니다.

● 개정 도로교통법에 따른 운전자 준수사항

- 스쿨존 내 규정속도 준수(30km/h이하)
- 횡단보도 부근 서행운전 및 보행자 발견 시 일시정지
- 스쿨존 내 불법 주정차 금지

● 개정 특가법에 따른 사고처리 기준

- 어린이보호구역에서 교통사고 발생 시, 가해차량이 자동차나 원동기장치자전거이고 피해자가 어린이로서 사망 또는 상해에 이른 경우, ① 제한속도(30km/h 등) 준수 의무 또는 ② 어린이의 안전에 유의하며 운전해야 하는 의무를 위반했는지를 조사하여 혐의 인정 시 특가법 제5조의13 적용

● 우리학교 스쿨존 교통안전을 위한 학부모 차량 자제 협조 사항

- ① 학생들의 안전을 위해 차량 등하교를 자제합니다.

(단, 장애나 부상 등으로 도보로 등교가 어려운 경우는 제외)

- ② 등하교시간대에는 학교 주변 횡단보도, 정문, 후문에 차량 주정차를 하지 않습니다.

- ③ 학생들은 등하교시 횡단보도를 바르게 이용하고 교통안전 수칙을 지킵니다.

※ 차량 운행이 부득이한 경우 가급적 학교 정문, 후문, 횡단보도 등의 스쿨존에서 멀리 떨어진 곳에서 하차하여 걸어서 등하교 하도록 합니다.

- ④ 어린이 통학차량 이용 시 안전띠 착용, 보호자 탑승 등 안전수칙을 준수합니다.

【 어린이 통학차량 이것만은 꼭 확인합시다! 】

1. 모든 탑승자가 올바르게 안전벨트를 착용했는지 확인!
2. 운전자, 동승보호자는 차량 승하차 시 반드시 어린이의 안전한 장소 이동 확인!
3. 차량 출발 전 차량 앞·뒤(사각지대)에 어린이가 있는지 반드시 확인!
4. 운행 종료 후 차 안에 어린이가 남아 있는지 반드시 확인!





❖ 올바른 자녀 훈육법

★ 아이를 야단칠 때 금기사항 5

1. 감정에 휘둘리지 마세요!

야단칠 이유는 까맣게 잊고 쌓인 감정을 폭발하며 화를 내는 것은 아이를 야단칠 때 부모가 가장 많이 저지르는 잘못 중 하나입니다. 아이의 잘못을 훈육하기 위함이 아니라 그동안 쌓인 스트레스를 짜증으로 풀고 있지 않은지 생각해봐야 합니다. 이런 행동은 부모와 아이 모두에게 아픈 기억으로만 남을 뿐 교육적 효과는 없다는 것을 명심합니다.

2. 다른 형제와 비교하지 마세요!

아이의 반발심을 일으키는 것 중 하나가 형제자매, 혹은 친구와 비교하는 것입니다. 비교하는 말은 아이의 심정을 참담하게 만듭니다. 경쟁 심리를 자극해 아이를 잘 되게 하려는 의도였다 하더라도 아이는 부모가 자신을 더 이상 사랑하지 않는다고 여길 수 있습니다.

3. 때리는 건 절대 금물!

아이를 때리다 보면 감정적으로 흥분할 수밖에 없습니다. 때리고 난 후에는 아이에게도 상처를 남기지만 엄마 또는 죄책감에 시달리게 됩니다. 들쭉날쭉한 부모의 감정, 신체적 체벌에 자주 노출된 아이는 감정이 풀여지지 않고 상처로 남아 소아우울증이나 불안장애, 인격 장애 등으로 발전할 수 있습니다. 감정이 억제되지 않을 때는 일단 자리를 피했다가 잠시 후 아이를 마주하면 극단적인 체벌을 막을 수 있습니다. 신체적 체벌의 정도가 지나치면 아동학대로 이어질 가능성도 배제할 수 없습니다.

4. 방에 가두지 마세요!

훈육을 목적으로 아이를 방이나 화장실에 가두는 부모가 있는데, 이런 경우 아이는 심한 불안과 공포를 느끼게 됩니다. 부모는 아이를 혼내겠다는 의도로 무심코 한 행동이지만 이런 방법은 아동학대 중에서도 정서학대에 해당됩니다. '너 자꾸 말 안 들으면 집 밖으로 내쫓을 거야'식의 위협적 발언 역시 무시되고 있다고 느끼는 순간, 참을 수 없는 분노로 공격성을 보이고, 지속적으로 감정을 억압한 아이는 훗날 마음의 상처를 입게 됩니다.

5. 과거는 묻지 마세요!

지나간 일을 끄집어 내 아이를 야단쳐서 안 됩니다. 아이는 지금의 상황도 서러운데 이미 야단맞고 대가를 치른 과거의 잘못을 들춰내면 수치심을 느끼게 됩니다. 그뿐 아니라 지금의 잘못에 대해서도 반성하기보다 부모가 자신을 공격한다고 여겨 부모에게 적대감이 생길 수 있습니다.

❖ 가정폭력(아동학대) 대처법

★ 가정폭력이란?

가정구성원 사이의 신체적·정신적·재산상 피해를 수반하는 행위입니다.

★ 가정폭력이 발생했다면

1. 경찰의 도움이 필요한 때, 먼저 「112」에 신고하세요.
2. 가정폭력 신고를 받고 경찰관이 출동하면, 폭력행위를 제지하고 피해자 동의 시 상담소 또는 보호시설에 연계하거나, 의료기관에서 치료를 받도록 도움을 드립니다.

➤ 피해자 긴급구호 : 여성긴급전화(☎ 1366), 다누리콜(☎ 1577-1366 또는 1577-5432)
 ➤ 무료 법률지원 : 대한법률구조공단(☎ 132), 한국가정법률상담소(☎ 1644-7077)
 ➤ 피해치료 지원 : 지자체, 여성긴급전화1366센터, 보호시설, 상담소, 원스톱지원센터 등





1. 학생인권의 이해

가. 인권

: 사람이 개인 또는 나라의 구성원으로서 마땅히 누리고 행사하는 기본적인 자유와 권리

나. 학생인권

: 학생이 인간으로서의 존엄과 행복한 삶을 누릴 수 있도록 보장하는 권리

다. 학생인권조례

: 인권의 개념과 보호의 범위는 계속하여 발전해 왔고, 학생인권의 개념 역시 통제와 훈육을 통한 보호에서 참여 보장과 자기 결정 존중의 개념으로 그 의미와 범위가 확장되어 왔다. 학생인권은 1989년 유엔아동권리협약의 채택과 1991년 국내 비준 등 국내는 물론 국제사회의 오랜 논의와 요구 안에서 자리 잡아온 것으로 이러한 노력은 경기도학생인권조례로 구체화 되었다. 학생인권조례는 성별, 성적 등으로 차별받지 않을 권리, 체벌, 따돌림 등 모든 폭력으로부터 자유로울 권리, 자유로운 의사표현의 권리 등을 규정하고 있다.

2. 쉽게 풀어쓴 경기도 학생인권조례

제3조(학생의 인권보장 원칙)	학생인권은 최대한 보장해야 한다. 다만, 교육목적상 필요한 경우 학생의 참여로 제.개정된 학교규칙에 따라 일정한 제한을 할 수 있다.
제4조(교육공동체 상호간 인권존중)	학교는 학생의 인권을 존중하고, 학생은 교사 등 타인의 인권을 존중해야 한다.
제5조(차별받지 않을 권리)	학교는 성별, 성적, 용모, 장애, 가족환경, 징계 등의 어려움을 겪고 있는 학생의 인권보호를 위해 더 많은 노력을 해야 한다.
제6조(폭력으로부터 자유로울 권리)	학교에서의 체벌은 금지되며 따돌림, 집단괴롭힘 등 모든 학교폭력으로부터 학생을 보호하기 위해 안전망을 구축하도록 노력해야 한다.
제8조(학습에 관한 권리)	학교는 장애, 다문화 가정, 현장실습, 예체능, 학습부적응 학생의 학습권 보장 방안을 마련해야 한다.
제9조(정규교과 이외의 교육활동의 자유)	학교는 야간자율학습, 보충수업 등을 실시하는 경우 학생들의 자율적인 선택권을 최대한 보장해야 한다.
제11조(개성을 실현할 권리)	학교는 두발길이를 제한하지 않는 등 학생의 개성 실현권을 최대한 보장하되, 교육목적상 필요한 경우에 한해 학생이 참여한 학교규칙에 따라 일정한 검사와 제한을 할 수 있다.
제12조(사생활의 자유)	학교는 학생의 프라이버시권을 최대한 존중하여야 하나, 위험한 물건의 소지가 의심되는 등 긴급한 사유가 있거나 교육 목적상 필요한 경우 학교규칙에 따라 일정한 검사와 제한을 할 수 있다.
제14조(정보에 관한 권리)	학교는 가족관계, 성적, 징계기록 등의 학생의 개인 정보가 공표되지 않도록 관리해야 한다.
제15조(양심 종교의 자유)	학교는 학생의 잘못을 반성할 다양한 기회를 제공하고, 종교 교육의 참여 여부를 자유롭게 선택할 기회를 부여해야 한다.
제16조(의사표현의 자유)	학교는 학생의 표현의 자유를 최대한 보장하고, 필요한 지원을 하도록 노력해야 한다.
제17조(자치활동의 권리 등)	학교는 학생자치의 자율성과 독립성을 보장하고 학생이 학교규칙 제.개정 절차에 참여할 수 있도록 보장해야 한다.
제25조(징계 등 절차에서의 권리)	학교는 학생징계 절차가 적법하게 진행되도록 보호자에 대한 사전통지, 의견진술권 등을 반드시 보장해야 한다. 또한 징계는 학생에 대한 응징이 아닌 회복과 복귀를 목적으로 실시해야 한다.



교육활동 침해 예방 학부모 연수자료



생활안전부

1. 교육활동 침해 행위

1) 교육활동 침해 행위의 개념

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(약칭:「교원지위법」) 제15조 제1항에서는 교육활동 침해행위란 “소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위”라 규정하고 있다.

2) 교육활동 침해행위 유형

① 상해와 폭행

② 협박

③ 명예훼손 및 모욕

④ 손괴

⑤ 성폭력범죄 처벌 특별법에 의한 성범죄

⑥ 불법정보 유통(「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항)

- 사람을 비방할 목적으로 전기통신설비나 컴퓨터의 기술을 활용하여 공연히(불특정 또는 다인수에게) 사실 또는 서위 사실을 적시함으로써 특정인의 사회적 가치 또는 평가를 침해하는 행위, 공포심이나 불안감을 유발하는 것을 반복적으로 특정인에게 도달하게 하는 행위

⑦ 공무집행방해(국·공립학교), 업무방해(사립학교)에 해당하여 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위

⑧ 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 경우

⑨ 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 경우

- 소속학교의 학부모가 교사의 수업 및 평가, 학교생활기록부 작성, 생활지도 등에 정당한 사유 없이 보호자가 지속적으로 부당한 요구를 하는 경우
- 소속학교의 학부모가 자녀의 사적인 일을 이유로 체험활동 등 각종 교육과정에 반복적이고 부당한 요구를 하거나 간섭하는 경우

⑩ 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

- 학부모가 학생의 가방에 몰래 녹음기를 넣어 보내서 학교생활을 녹음하는 행위 등(통신비밀보호법 제14조, 제16조)

2. 교육활동 침해 학생에 대한 조치

○ 교육활동 침해학생에 대한 조치

	개정 교원지위법 이전 <시행일(2019. 10. 17.) 이전>	개정 교원지위법 이후 <시행일 (2019. 10. 17.) >
근거	「초·중등교육법 시행령 제31 조	「교원지위법 제17 조
가능한 조치	① 학교 내의 봉사 ② 사회봉사 ③ 특별교육 이수 ④ 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석정지 ⑤ 퇴학처분·퇴학 처분은 의무교육대상자에게는 적용 안 됨)	① 학교에서의 봉사 ② 사회봉사 ③ 학내외 전문가에 의한 특별 교육 이수 또는 심리치료 ④ 출석정지 ⑤ 학급교체 ⑥ 전학 ⑦ 퇴학처분·퇴학 처분은 의무교육대상자에게는 적용 안 됨)

▪ 조치 결정 시 세부기준

- 침해행위의 심각성, 지속성, 고의성, 침해학생의 반성 정도와 선도가능성, 피해 교원과 관계 회복 정도, 피해 교원의 임신·장애 여부와 정도, 침해학생의 장애 여부와 정도를 고려하여 결정



3. 교육활동 침해 행위 사안처리 절차



4. 학부모와 함께 하는 행복 학교 만들기

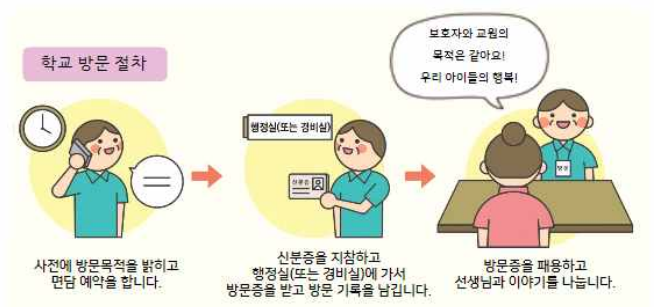
학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모의 정립한 교육활동 참여

○ 학부모의 교육활동 참여 방법

- 학교알리미 활용
- 학교 운영위원회 활용
- 학부모회 참여
- 학부모 총회 및 각종 연수 참여
- 공개 수업 참여

○ 학부모의 학교방문 절차



학생의 행복이 교사의 행복입니다.

2022학년도 시흥가온교육설명회 및 학부모연수 자료



정보과학부



■ 개인정보란?

개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

■ 국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙



■ 주민번호 수집 법정주의 신설 (제24조의 2)

- 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용

<주민번호 예외적 처리 허용 사유>

1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구, 허용한 경우
2. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우
3. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정부령으로 정하는 경우



- **인터넷중독이란?** 인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고 있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태를 의미합니다.
- **인터넷중독 예방 지침**
 - 특별한 목적 없이 컴퓨터를 켜지 않기 - 컴퓨터 사용시간 가족들과 협의 결정
 - 컴퓨터 사용시간과 내용을 사용일지에 기록 - 알람시계로 사용시간 수시확인
 - 운동이나 취미활동 시간을 늘리기 - 인터넷으로 식사나 취침시간을 어기지 않기
 - 스스로 인터넷 사용조절이 어려울 경우, 시간 관리 소프트웨어 설치
- **스마트폰 중독이란?** 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태
- **스마트폰 중독 예방 지침**
 - 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱 활용 - 스마트폰 필요할 때에만 사용
 - 친구들과 눈으로 대화 - 때와 장소에 따라 적절히 사용
 - 시간제한 앱 깔고 푸시(알림) 기능 끄기 - 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성
- **스마트폰 사용 습관 확인**

한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용
<http://www.iapc.or.kr>
- **인터넷, 게임 이용 관리**
 - 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 <http://www.iapc.or.kr>
 ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용
 - pc 사용 관리 : 그린 I-net <http://www.greeninet.or.kr>

다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 ‘청소년정보이용안전망. 홈페이지에서 설치파일을 다운 받으시거나 포털사이트 ‘그린아이넷’ 검색을 통해 다운 가능
- **스마트폰 유해정보 차단** : 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등
 - 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW.
 - 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능
 - 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, 마스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능



사이버 폭력 예방 교육

정보과학부

■ 사이버 폭력의 유형 예시

사이버 폭력의 유형은 여러 가지가 있지만, 최근에는 다음과 같은 형태들이 있습니다.

최신 유형	설명
SNS 왕따	오프라인에서 벌어지는 왕따 행위를 모바일 공간으로 옮겨와서 자행하는 것
와이파이 셔틀	스마트폰의 테더링 기능을 이용해서 피해 학생의 스마트폰을 와이파이 공유기 처럼 사용하는 것으로, 무선 데이터 갈취를 통해 금전적 피해를 주는 것
게임 아이템 셔틀	게임을 하는 데 필요한 아이템을 피해 학생에게 상납받는 행위

■ 사이버 폭력의 예방 방안

사이버 폭력을 예방하기 위해서는 학부모님들의 다음과 같은 노력이 필요합니다.

1. 사이버 폭력에 대해 규칙적으로 대화를 나눈다.
2. 바른 언어습관의 사용에 대해 지도하고 모범을 보인다.
3. 사이버 폭력 피해 시 학부모님들의 직접 해결보다는 학교에 도움을 요청한다.
4. 자녀들의 온라인 활동(카카오톡, 카카오톡스토리 등)에 관심을 가진다.
5. 컴퓨터 및 스마트폰에 음란물과 폭력물을 필터링하는 프로그램 혹은 앱을 설치한다.
6. 자녀들이 문제가 생길 경우 직접 해결하지 말고 어른과 상의할 것을 강조한다.
7. 스마트폰 및 인터넷 사용시간을 정하고 관리를 한다.
8. 사건이 발생했을 때의 처벌보다는 그 전의 예방에 관심을 가져야 한다.

■ 사이버 폭력 징후 - 사이버 폭력의 징후를 알고 자녀의 상태를 점검해보세요.

혹시 우리 아이가 사이버 폭력을 당하고 있지 않을까?

- ① 불안한 기색으로 자주 스마트폰을 확인하고 민감하게 반응한다.
- ② 갑자기 용돈을 많이 요구하거나, 스마트폰 이용 요금이 많이 나온다.
- ③ 부모가 자신의 스마트폰을 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- ④ SNS 프로필 사진이나 상태 메시지가 부정적인 내용이다.
- ⑤ 갑자기 SNS 계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.

■ 사이버 폭력 발생 시 대응 방안

만일 자녀가 사이버 폭력을 당하고 있다면 어떻게 해야 할까?

- ① 해당 사실을 알았을 때, 감정적으로 반응하지 않고 침착하게 대응한다.
- ② “절대 네 잘못이 아니야” 라며 아이를 지지해주고, 끝까지 부모가 지켜줄 것이라는 믿음을 준다.
- ③ 자녀가 당한 피해를 구체적으로 파악하고, 증거자료를 확보한다.
- ④ 가해자를 직접 만나 보복하지 않고, 담임 선생님 또는 관련 기관에 도움을 요청한다.
- ⑤ 관련 기관과 상담하여 대처요령과 전체적인 처리 과정을 지속적으로 확인한다.

문자 상담/신고

#1388

(청소년 사이버상담센터)

전화 상담/신고

117

(사이버폭력 신고전화)

모바일 앱 상담/신고

117Chat

스마트 안심드림

온라인 상담/신고

www.wee.go.kr

(학생위기상담종합서비스)

저작물을 보호하기 위한 권리 이해 교육

정보과학부

■ 저작권의 이해

▶ 저작물을 보호하기 위한 권리

구분	내용
저작인격권	❖ 저작자가 자신의 저작물에 대해 갖는 인격을 보호하기 위한 권리
	❖ 공표권, 성명표시권, 동일성 유지권
저작재산권	❖ 저작자 본인이 저작물을 이용하거나 타인이 이를 사용할 수 있도록 허락하여 경제를 이익을 얻을 수 있도록 하기 위한 재산권
	❖ 복제권, 공연권, 공중송신권, 전시권, 배포권, 대여권, 2차적 저작물작성권

▶ 수업 또는 수업 지원 목적상 허용되는 저작물 이용요건

- 저작권법 제25조 제2항에 따른 수업 또는 수업 지원 목적상 필요하다고 인정되는 일부분의 이용은 다음의 요건을 충족해야 하며, 필요한 최소한의 범위에 그쳐야 한다.

구분	이용 요건
이용대상 저작물	❖ 공연, 공중송신, 전시 등의 방법으로 공중에 공개되었거나 발행 등의 방법으로 공표된 저작물
이용주체	❖ 교육을 담당하는 교원과 수업을 받는 학생에 한정(학부모, 일반인 등은 제외되나 일회적인 공개수업 등에서는 예외)
이용방법	❖ 복제, 배포, 공연, 전시 또는 공중송신에 의한 이용
이용기간	❖ 교원이 수업을 준비하거나 진행하는 과정에 한정 ❖ 수업 전후, 연습과 복습을 위하여 필요한 기간 ❖ 온라인 수업이나 사이버학습의 경우에는 해당 학기 또는 해당 학년
이용 장소	❖ 교실에 한정되지 않으며 장소적 제한은 없음
일부분 판단 기준	❖ 저작권자의 이익을 부당하게 침해하지 않는 범위 내에서 이용, 단 저작물의 성질이나 이용의 목적 및 형태 등 전부 이용이 불가피하거나 저작권자의 이익을 게 침해하지 않는 경우에는 전부 이용이 가능
허용되지 않는 이용(이용허락 대상 요건)	❖ 저작물의 일부를 시중에서 판매하는 형태와 유사하게 제작하여 배포하거나 파일로 제공하여 구매를 대체할 수 있는 이용 ❖ 시중에서 판매되고 있는 문제집, 참고서(워크북 등 포함)의 일부를 복제하여 배포하거나 전송 등의 방법으로 제공함으로써 저작권자의 경제적 이익을 부당하게 침해하는 이용 ❖ 교원에 의해 매 학기 같은 자료를 반복적으로 복제하여 학생에게 제공하는 이용 ❖ 도서, 간행물, 영상 저작물의 일부분을 순차적으로 복제함으로써 누적되어 결국 전체를 복제하게 되는 이용 ❖ 수업을 담당하는 교원 1인당 1부, 수업을 받는 학생당 1부를 초과하는 복제 ❖ 판매되는 음원·영상 저작물을 CD-ROM, USB 메모리 등 이동식 저장매체에 저장하여 배포하거나 전송 등의 방법으로 제공하는 이용
저작 인격권	❖ 저작권법 제25조에 따라 저작물을 이용하는 경우에 번역, 편곡, 개작하여 이용할 수 있으나, 학교교육 목적상 부득이하다고 인정되는 범위 안에서의 표현의 변경 또는 그 밖에 저작물의 성질이나 그 이용의 목적 및 형태 등에 비추어 인정되는 범위 안에서 변경이 가능하며, 저작자의 인격권을 침해할 수 있는 저작물의 제호나 내용의 변경은 허용되지 않음
출처표시	❖ 저작물의 명칭, 저작자, 수록매체(도서명, 홈페이지 주소 등), 발행일자 등 출처를 누구나 인식할 수 있도록 표시
기타	❖ 정당한 권위에 의하지 않은 저작물(불법 저작물)은 이용할 수 없음.

2022학년도 시흥가온교육설명회 및 학부모연수 자료



진로방과후부



1. 코로나19 감염예방 관리

가. 평상 시 방역수칙

- 등교 전 '건강상태 자가진단' 참여
- 마스크(KF80이상) 상시 착용, 자주 손씻기, 식사 및 음료수 마실 때 대화 자제
- 등교 시 현관에서 체온 측정

나. 학생이 코로나19 의심증상 발현 시

◦반드시 검사 실시

- 선별진료소 또는 지정의료기관에서 검사를 실시하거나 신속항원검사 키트를 활용하여 검사
- 검사 결과 음성이면 등교 가능하나, 증상이 있는 동안 집에서 충분히 휴식 취하기
- 불가피한 사유로 의심증상 학생이 등교를 희망하는 경우
 - 음성 결과(키트 사진 등) 내용을 학교에 제출
 - 음성 결과는 '결과확인 후 24시간이 되는 날의 자정'까지만 유효*하므로 매일 제출

다. 학생의 동거인(가족) 중 확진자 발생 시

◦수동감시자(10일)이므로 등교 가능

- 즉시(3일 이내) 'PCR' 검사 및 6~7일차 신속항원검사 권고(음성이면 등교)
- PCR 검사는 지정의료기관 신속항원검사로 대체 가능하며, 지정의료기관 신속항원검사 양성도 확진으로 간주(3.14부터 한 달간만 적용)

라. 학급 내 확진자 발생 시

- 학교에서 7일간 자가 신속항원검사 3회 하도록 가정으로 안내
 - 반드시 검사 실시
 - 결과를 '건강상태 자가진단(앱)'에서 입력하고, '음성' 이면 등교 가능

2. 학교 응급의료체계

가. 응급처치 후 보호자 인계 및 병원 이송

◦위급하지 않으나 병원진료가 필요할 경우 학교교육과정 운영 상, 보호자에게 연락하여 학생을 보호자에게 인계합니다.

◦위급한 경우는 보호자에게 연락한 후, 119 등을 이용해 병원으로 이송합니다.

나. 응급상황이란



기도폐쇄(심정지) 및 호흡곤란, 출혈이 심한 경우, 의식이 없을 때, 개방골절인 경우, 응급 수술을 요하는 경우 등

다. 응급처치 오개념 바로 잡기

[참과상]

(습윤드레싱) 물과 비누로 상처 부위를 깨끗이 씻고 상처를 보호해주는 제품을 붙입니다.

간혹 바람이 통하게 한다고 아무것도 붙이지 않는 경우가 있는데 딱지가 형성되어 반복적으로 떨어지기 쉽고, 이러한 과정에서 상처가 더 깊어지고, 더디 낫고, 흉터가 생길 수 있습니다.

3. 자녀에게 성교육은 「경계 존중 교육」부터 시작

가. 경계 세우기

경계선은 누가 그을 수 있을까요? 나의 경계선은 내가 그을 수 있습니다. 이것은 내가 편안한 상황을 정하고 선을 긋는 것입니다. 세상에 똑같은 사람은 없기 때문에 경계선도 사람마다 다를 수 있고, 때와 상황에 따라서도 달라질 수 있습니다.

서로 모르는 사람 뿐만 아니라 친구 간, 남녀 간, 가족 간에도 그 경계선을 침해(침범)하지 않는다면 편안하고 안전한 환경이 될 수 있습니다.

나. 경계 존중과 경계 침해

상대방의 경계를 존중한다는 것은 상대방의 인권을 존중, 배려하는 것입니다.

그 경계선으로 들어가고자 할 때는 동의(허락)를 구해야 하고, 동의 없이 경계를 침해하는 것은 곧 (성)폭력이자 인권침해입니다.

·물리적 경계 침해는 남의 물건을 빼앗거나 노크 없이 방에 들어가는 행동들입니다.

·신체적 경계침해는 허락(동의) 없이 신체를 접촉하는 것으로 주먹으로 치거나 엉덩이를 툭툭 치거나 뽀뽀한다거나 하는 행동들입니다.

·시각적 경계 침해는 친구의 몸을 몰래 훑쳐보거나 허락 없이 인터넷에 사진, 동영상 올리는 행동들입니다.

·언어·정서적 경계 침해는 일방적으로 여자니까 이렇게 남자니까 저렇게 하라 하거나 놀리기, 창피함 주기, 계속 전화하고 카톡방 초대하기, 비난·위협·욕하는 행동들입니다.

다. 보호자의 적극적인 관심

·자녀의 하루 생활에 대해 자주 이야기하며 자녀가 어디를 자주 가고, 누구와 함께 무엇을 하는지, 무엇을 좋아하는지 등에 대해 파악하고 있어야 합니다.

·편안함과 불편함, 좋은 느낌과 싫은 느낌에 대해 자주 이야기하며 자녀가 이러한 감정을 분명히 인식하고 자연스럽게 말할 수 있도록 돕고, 누군가 자녀에게 허락(동의) 없이 경계를 침해할 때, 어떻게 할지 반복적으로 대화해야 합니다.

·자녀가 하루 생활에 대해 언제든지, 무엇이든 자유롭게 이야기할 수 있도록 허용적인 분위기를 만들어야 줘야 합니다.

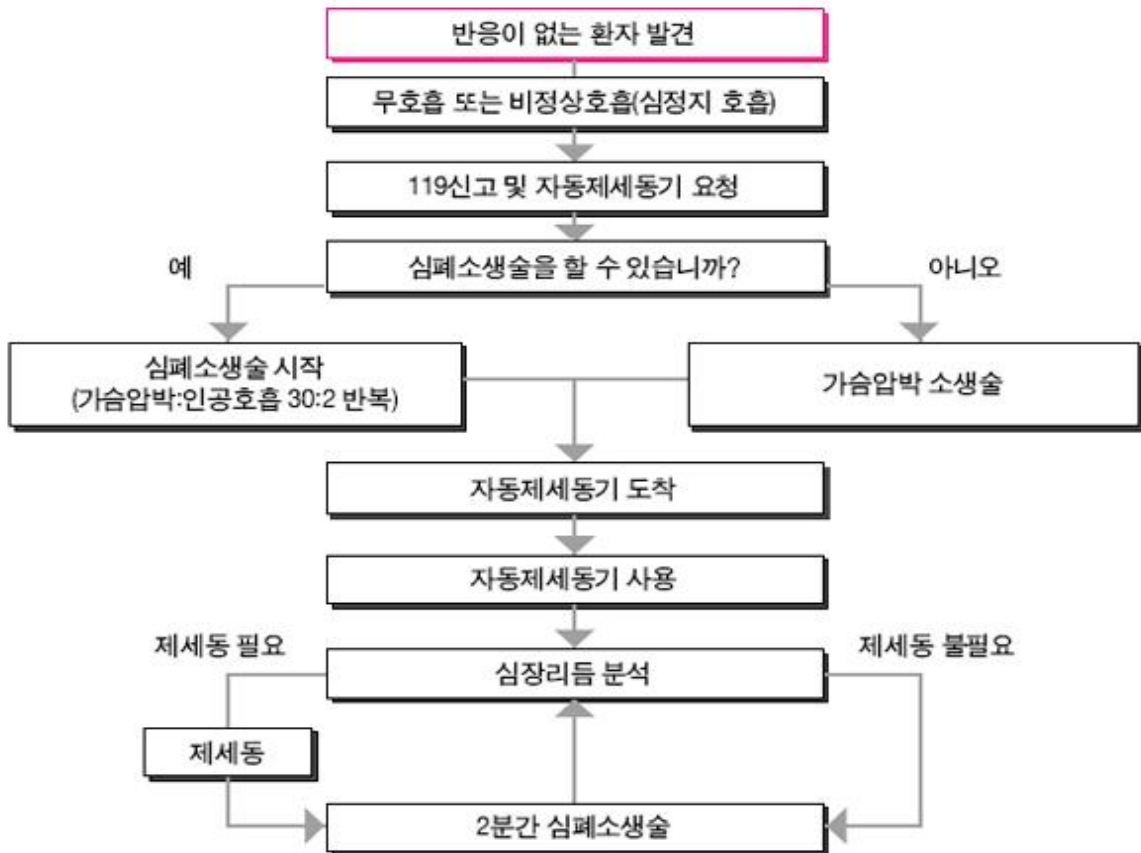


응급처치 및 심폐소생술 교육

진로방과후부







호흡이 정지되거나 심장이 멈춘 경우 4-6분 이내에 심폐소생술이 시행되지 않으면 환자의 생존 가능성은 떨어진다. 하지만, 구급차가 환자에게 도착하기까지 적어도 4-5분 이상 소요되므로 현장 일반인들의 심폐소생술 시행 여부가 환자의 생존에 영향을 미치게 된다. 환자의 연령이 9세 이상이거나 체중이 30kg 이상인 경우 아래의 심폐소생술의 단계에 따라 심폐소생술을 시행할 수 있다.

※ 8세 이하의 어린이의 경우에는 소아의 심폐소생술 참고.



일반인 구조자에 의한 기본소생술 흐름도

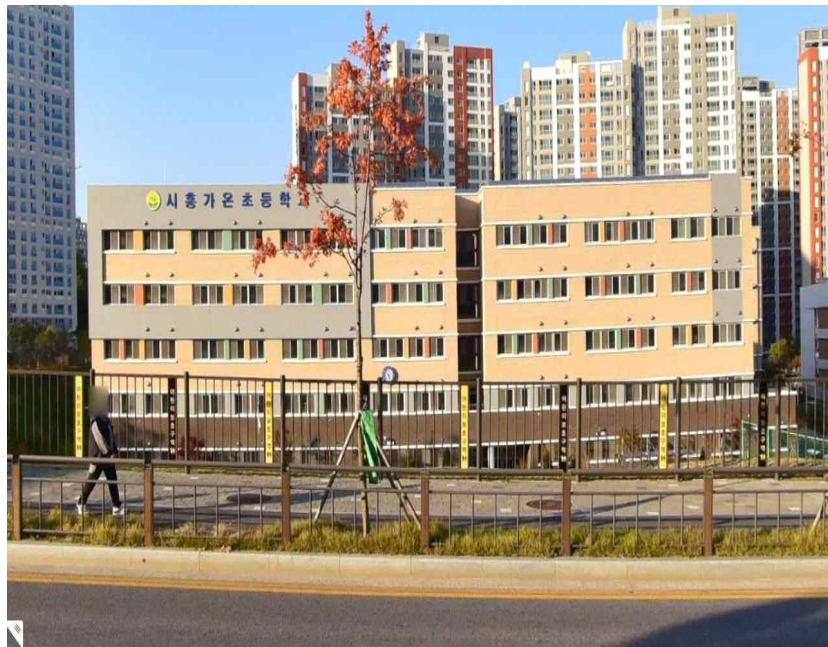
심폐소생술 순서와 방법 알기

1. 의식 확인		<ul style="list-style-type: none"> - 환자에게 접근하기 전에 구조자는 현장이 안전한 상황인지를 확인한다. - 환자 반응을 확인한다. - 반듯이 돌아 누힌 다음, 양쪽 어깨를 가볍게 잡고 흔들면서 큰소리로 "괜찮으세요?" 라고 물어보며 반응을 확인한다. - 환자를 구조할 때에는 꼭 필요한 경우에만 환자를 이동시키도록 한다. (예: 건물에 화재가 발생한 경우 등 현장이 안전하지 않은 상황)
2. 119에 신고		<ul style="list-style-type: none"> - 의식이 없다는 것이 확인되면 즉시 큰 소리로 주변 사람에게 119에 신고할 것을 요청하고, 주위에 자동제세동기가 비치되어 있다면 자동제세동기도 함께 요청 - 주변에 아무도 없는 경우에는 즉시 스스로 119에 신고한다.
3. 흉부 압박		<ul style="list-style-type: none"> - 먼저 환자의 양쪽 젖꼭지를 연결한 선의 중앙에 한 손바닥을 올려 놓고 그 위에 다른 손을 겹친다.* 손가락이 가슴에 닿지 않도록 주의 - 흉부압박은 분당 100회의 속도로, 약 4-5cm 깊이로 압박, 압박과 이완의 시간은 같은 정도로 하고, 각각의 압박 후에는 가슴이 완전히 올라오도록 해야 한다. * 압박 시 양팔을 쭉 편 상태에서 체중을 실어서 환자의 몸과 수직이 되게 눌러줘야 한다.
4. 인공 호흡		<ul style="list-style-type: none"> - 먼저 머리를 젖혔던 손의 엄지와 검지로 환자의 코를 잡아 막는다. - 구조자의 입으로 환자의 입을 완전히 덮은 다음 1초 동안 가슴이 충분히 부풀어 오를 정도로 숨을 불어 넣는다. - 코를 막았던 손가락을 떼고 환자의 올라갔던 가슴이 다시 내려오는지 확인한다.(2회) * 첫번째 인공호흡으로 환자의 가슴이 올라오지 않는다면 구조자는 두 번째 인공호흡을 시행하기 전에 기도를 다시 확보.
5. 흉부압박과 인공호흡의 반복		<ul style="list-style-type: none"> - 30회의 가슴압박과 2회의 인공 호흡을 반복해서 시행한다. * 제세동을 적용하고 난 후 바로 심폐소생술 5주기 (30:2) 시행 후 다시 리듬 확인을 반복한다. * 심폐소생술을 중지하는 경우 : 119 구급대가 도착한 경우 : 환자가 회복되어 움직이는 경우: 옆으로 눕혀주어서 기도 가 막히는 것을 예방 : 구조자가 지친 경우에는 주변의 다른 사람과 교대로 시행
기도(Air Way)여는 방법		<ul style="list-style-type: none"> - 한 손으로 환자의 머리를 젖히고 다른 손으로 턱 끝을 들어 올려서 시행 * 턱 끝을 들어 올릴 때는 턱의 뼈 부분을 들어 올려야 함. 뼈 부분이 아닌 곳을 누르면 오히려 기도가 막히게 되니 주의



2022학년도 시흥가온교육설명회

학부모 연수자료



시 흥 가 온 초 등 학 교

❖ <http://www.gaon.es.kr> ❖

